

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ
АЛЕКСЕЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА» АЛЕКСЕЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «29» 08 2024 г.

«Утверждаю»
И.о директора МБУДО «ЦДТ»
Н.И. Закирова
Приказ № 95/09
от «02» 08 2024 года

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«В мире географии»**

**Направленность: естественно-научная
Возраст обучающихся: 13-16 лет
Срок реализации: 1 год**

Автор составитель:
**Елдашева Лариса Алексеевна,
педагог дополнительного образования,**

Алексеевское, 2024 г.

Информационная карта образовательной программы

1.	Образовательная организация	МБУДО ЦДТ Алексеевского муниципального района РТ (на базе МБОУ «Билярская СОШ»)
2.	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «В мире географии»
3.	Направленность программы	Естественно-научная
4.	Сведения о разработчиках	
4.1.	ФИО, должность	Елдашева Лариса Алексеевна, педагог дополнительного образования
5.	Сведения о программе:	
5.1.	Срок реализации	1 год
5.2.	Возраст обучающихся	13-16 лет
5.3.	Характеристика программы: - тип программы - вид программы - принцип проектирования программы - форма организации содержания и учебного процесса	дополнительная общеобразовательная программа общеразвивающая
5.4.	Цель программы	-Развитие познавательной активности учащихся, экологической и геологической грамотности, укрепление здоровья, физическое оздоровление организма в процессе деятельности. - Создание условий для развития личности учащихся, способной к самообразованию, саморазвитию, самореализации, через освоение географических, геологических и экологических знаний, изучение природы родного края, профессиональную направленность, обобщении знаний. -Использование инновационных технологий (проектная деятельность, научно – исследовательская работа, игровая деятельность, заметки познавательного характера). -Воспитание чувства ответственности в коллективе.
6.	Формы и методы образовательной деятельности	Основной формой организации учебной деятельности является учебное занятие, которое проводится в традиционной или в нетрадиционной (нестандартной)форме. Виды традиционных занятий: комбинированный урок, практическое занятие. Виды нетрадиционных занятий: дистанционные мастер-классы дистанционные практические занятия; занятие-экскурсия, занятие-выставка, экспедиции Все остальные виды занятий (домашние работы, проекты, олимпиады и т. д.) могут быть реализованы дистанционно как полностью, так и частично. Предложенная модель адаптируема для каждого учащегося индивидуальна: дистанционные и традиционные формы обучения варьируется в зависимости от уровня самостоятельности учащихся и их мотивации к использованию информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения. Методы обучения, в основе которых лежат способы организации занятий как:

		<p><u>словесный, наглядный, практический</u> Много используется игровых методов и приемов. Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей: <u>Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный</u> <u>частично-поисковый, исследовательский</u> Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся занятия: <u>Фронтальный</u> <u>Индивидуально – фронтальный</u> <u>Индивидуальный</u> <u>Частично дистанционное</u></p>
7.	Формы мониторинга результативности	Зачет (тестирование, практическое задание)
8.	Результативность реализации программы	Развитие социального опыта ребенка, активное участие обучающихся в конкурсах и т.д. различного уровня
9.	Дата утверждения и последней корректировки программы	

1. Информационная карта образовательной программы	стр.2
2. Пояснительная записка	
Направленность (профиль) программы.....	стр.5
Нормативно-правовое обеспечение программы.....	стр.5
Актуальность программы.....	стр.5
Отличительные особенности программы.....	стр.5
Цели программы.....	стр.6
Задачи программы.....	стр.6
Адресат программы.....	стр.7
Объем программы.....	стр.7
Формы организации образовательного процесса.....	стр.7
Сроки освоения программы.....	стр.7
Режим занятий.....	стр.7
3. Учебный (тематический) план программ.....	стр.8
4. Содержание программы.....	стр.10
5. Планируемые результаты освоение программы.....	стр.16
6. Организационно-педагогические условия реализации программы.....	стр 17
7. Формы аттестации/ контроля.....	стр.17
8. Оценочные материалы.....	стр 18
9. Список литературы.....	стр 19
10. Приложения	
Приложение 1.«Методические материалы».....	стр 20
Приложение 2.«Календарный учебный график».....	стр.27
Приложение 3.«Воспитательный план».....	стр 32

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы «В мире географии» - естественно- научная.

Нормативно-правовое обеспечение программы – Дополнительная общеразвивающая программа «В мире географии» составлена на основе:

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями)
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р
4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
6. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 28.12.2022 г.)
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме»
9. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28;
10. Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства просвещения от 31 января 2022 года № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций») (если программа реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий);
11. Устав МБУДО «Центр детского творчества» Алексеевского муниципального района Республики Татарстан, утвержденный Исполнительным комитетом Алексеевского муниципального района Республики Татарстан от 11 июня 2021 года № 238.

Актуальность программы обусловлена потребностями современного общества и образовательным заказом государства в области естественнонаучного образования. На первое место ставится формирование ключевой компетентности учащихся – их способности и готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач. Действуя в рамках дополнительного образования, программа призвана не только обобщить и дополнить знания учащихся, полученные в школе, но и предоставить им широкую возможность самореализации в различных учебных, ролевых, интеллектуальных играх, конкурсах, исследовательских работах и проектной деятельности.

Отличительные особенности программы «В мире географии» заключается в создании особых условий для развития естественнонаучного стиля мышления, исследовательских навыков учащихся, их коммуникативных способностей

Особенностью преподавания является сочетание различных форм и методов обучения, в том числе теоретической части, проведение практикумов, семинаров и экскурсий, экспедиций, походов, защиты творческих и научно- исследовательских работ.

Программа предусматривает формирование умений поведенческих, познавательных, пропагандистских, постепенное развитие экологических, геологических знаний, приобщение к здоровому образу жизни.

Программа направлена на активную деятельность (в том числе физическую) и непосредственное познание окружающего его социального мира.

Изучение родного края является наиболее близким и понятным. Ребенку свойственно открывать мир от порога своего дома. Именно эти знания о своей малой родине вызывают в учениках пылкий интерес ученого - натуралиста, воспитывают патриота, гражданина, чувствующего боль за безумное варварское отношение к природе.

Содержание курса позволяет ответить на многие жизненные вопросы; помогает формировать новые ценности по отношению к Родине, знакомит школьников с реальными экологическими проблемами современной жизни, учит умению наблюдать, развивать воображение, память, творческое отношение к окружающей среде; частые походы на свежий воздух, экскурсии пропагандируют здоровый образ жизни, что сегодня очень актуально. Современному обществу необходим человек, умеющий работать с информацией, обладающий способностью самостоятельно осуществлять исследовательскую, инновационную деятельность.

В этой связи большое значение имеет форма работы с детьми в системе дополнительного образования, направленная на формирование умений и навыков в проведении исследовательской работы, развитию творческой деятельности учащихся, нацеливает на правильное поведение в природе, ориентирует на бережное отношение к окружающей среде. Знание географии, геологии и экологии, поможет ребенку ориентироваться в пространстве, лучше понять мир, поможет им в социализации и самоопределении.

Предполагается, что часть занятий будет проводиться на открытом воздухе, на лесной поляне, на школьном дворе, в спортзале или в экспедиции. В осенние, зимние и весенние каникулы предполагается активное участие занимающихся в различных мероприятиях эколого- геологической направленности.

Второй отличительной особенностью программы является то, что в него включен дистанционный модуль, который позволяет учащимся проходить некоторые разделы программы дополнительно к существующим темам самостоятельно, что позволяет приблизить дополнительное образование к индивидуальным физиологическим, психологическим и интеллектуальным особенностям каждого ребенка. Данные в программе учебные дистанционные модули могут быть использованы не только во время урока, но и для самостоятельного изучения материала учащимися, которые по тем или иным причинам не могут посещать занятия.

Цель программы:

- Развитие познавательной активности учащихся, экологической и геологической грамотности, укрепление здоровья, физическое оздоровление организма в процессе деятельности.
- Создание условий для развития личности учащихся, способной к самообразованию, саморазвитию, самореализации, через освоение географических, геологических и экологических знаний, изучение природы родного края, профессиональную направленность, обобщении знаний.
- Использование инновационных технологий (проектная деятельность, научно – исследовательская работа, игровая деятельность, заметки познавательного характера).
- Воспитание чувства ответственности в коллективе.

Задачи программы:

Познавательные:

- Расширить знания учащихся по экологии, геологии, туризму;
- Сформировать навыки элементарной исследовательской деятельности - анкетирования, социологического опроса, наблюдения, измерения, мониторинга и др.;
- Знать процессы зарождения, развития и устройства планеты, строение земной коры, наиболее распространенные минералы, горные породы, полезные ископаемые и их характеристики.
- Изучить отдельные виды загрязнений окружающей среды;
- Рассмотреть влияние некоторых факторов на живые организмы;
- Развить умение проектирования своей деятельности;
- Научить применять коммуникативные и презентационные навыки;
- Научить оформлять результаты своей работы.

Развивающие:

- Способствовать развитию логического мышления, внимания;
- Продолжить формирование навыков самостоятельной работы с различными источниками информации;

Продолжить развивать творческие способности.

Развивать творческие и коммуникативные способности учащихся в процессе освоения местного краеведческого материала;

Оздоровление детей на занятиях в условиях природной среды;

Воспитательные:

Продолжить воспитание навыков экогеологической культуры, ответственного отношения к людям и к природе;

Совершенствовать навыки коллективной работы;

Способствовать пониманию современных проблем и сознанию их актуальности;

Усиление контактов школьников с природой.

Воспитание чувства ответственности в коллективе.

Адресат программы

Возраст обучающихся от 13 до 16 лет. Допускаются разновозрастные группы. Контингент учащихся без начальных базовых знаний информационных технологий. Тем учащимся, кто уже имеет опыт работы по изучаемым программам, дается возможность углубить свои знания и реализовать свои умения в проектной деятельности.

Объем программы: 144 часа за весь период обучения.

Формы организации образовательного процесса и виды занятий по программе

Основной формой организации учебной деятельности является учебное занятие, которое проводится **в традиционной или в нетрадиционной (нестандартной) форме.**

Виды традиционных занятий:

- ✓ комбинированный урок,
- ✓ практическое занятие.

Виды нетрадиционных занятий:

- ✓ дистанционные мастер-классы
- ✓ дистанционные практические занятия;
- ✓ агитбригады
- ✓ занятие-экскурсия,
- ✓ занятие-выставка,
- ✓ экспедиции
- ✓ творческие отчеты и т.д.

Все остальные виды занятий (домашние работы, проекты, олимпиады и т. д.) могут быть реализованы дистанционно как полностью, так и частично. Предложенная модель адаптируема для каждого учащегося индивидуальна: дистанционные и традиционные формы обучения варьируется в зависимости от уровня самостоятельности учащихся и их мотивации к использованию информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения.

Данные в программе учебные дистанционные модули могут быть использованы не только во время урока, но и для самостоятельного изучения материала учащимися, которые по тем или иным причинам не могут посещать занятия. Связь с учащимися идет через личный сайт педагога, расположенного в сети Интернет

Программа предусматривает использование следующих форм работы:

- *Фронтальная.*
- *Самостоятельная*
- *Творческий проект*
- *Работа консультантов*

Виды занятий

Лекция, практические занятия, творческий проект, диспут, выпуск газеты, защита творческой работы (игра, выставка, конкурс), имитационная игра, деловые игры, экскурсии, экспедиции и т.д.

Срок освоения программы: Программа рассчитана на 1 год обучения.

Режим занятий: Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа (144 часа).

Наполняемость учебной группы: 15 чел.

Учебный (тематический) план

№	Название разделов	Кол-во часов	В том числе		Форма аттестации/ контроля
			Теоретическая часть	Практическая часть	
1	Вводное занятие.	2	1	1	
2	Праздник «Посвящение в геологи». Оформление уголка «Гранит»	3		3	Оформление уголка
3	В осеннем лесу. Что такое «безопасный» бивак . Установка палатки	3	1	2	Экскурсия, сбор информации Практическая работа - установка палатки
4	Типы костров и их значение.	2	1	1	Практическая работа
5	Техника безопасности геотуриста и медицинская помощь. Наложение повязок, жгута, шин, искусственное дыхание	4	2	2	Групповая работа Практическая работа
6	Нормы и правила рекреационного (туристского) природопользования.	1	1		Экскурсия
7	11 января День заповедников и национальных парков	2		2	Выступление агитбригады
8	Состав личного снаряжения в связи с сезонными и погодными условиями.	2	1	1	Игра
9	Экскурсия в дикую природу (об истории Билярского заказника). Дикая животные Алексеевского района. «Лебединая верность» Урок- путешествие по лебединым тропкам.	4	1	3	Экскурсия Кроссворды
10	Наблюдение за лиственницей возле школы, экопроект	4	1	3	Творческий проект обобщение данных
11	Секреты рюкзака. Сбор рюкзака. Викторина. Туристские песни.	3	1	2	Практическая работа Викторина
12	Правила поведения юных туристов.	3	1	2	Прогулка
13	2 февраля Всемирный день водно-болотных угодий	2		2	Выступление агитбригады
14	Практическая работа с картографическим материалом. Геологический разрез	2		2	Практическая работа
15	«Межпланетный» (космический) туризм – возможно ли это!?!..	2		2	Компьютерный урок
16	«Путешествие» на свою планету.	2		2	Игра- воображение
17	Посещение Алексеевского музея.	3		3	Экскурсия
18	Выбор тем творческих и исследовательских проектов.	2		2	Консультация
19	Всемирный день китов и дельфинов	2		2	Выступление агитбригады
20	Богатство родного края. Памятники природы и загадочные места.	4		4	Семинар с выходом в Интернет
21	Географические названия	2		2	Работа с контурной картой
22	Лечебные рекреационные ресурсы Алексеевского района.	2	1	1	Открытое занятие
23	Сорные растения нашего района	2		2	Составление кроссвордов
24	Типы лесов Алексеевского района.	3	1	2	Экскурсия. Викторина
25	Виды загрязнения природной среды, загрязнение во время отдыха на природе.	2		2	Выступление агитбригады

26	«Как прекрасен этот мир – посмотри...»	4	1	3	Экскурсия автобусная
27	Оформление и выпуск газеты «Остановись, мгновенье!»	3	1	2	Выпуск газеты
28	Человек – часть живой природы.	4	2	2	Имитационная игра
29	Геокешинг.ру	3	1	2	Компьютерная игра «Поиск клада»
30	Что значит здоровый образ жизни – как мы его понимаем.	2	2		Диспут
31	«Туризм любить- здоровым быть».	2		2	Игра-обобщение в спортзале
32	«Хочешь быть здоровым, будь им!».	2	1	1	Исследовательский проект
33	Экологический и гигиенический режим школы. Демографический портрет моей школы в истории переписи нашей страны	4	2	2	Практические работы
34	Путешествие в прошлое Земли	3	1	2	Практические работы
35	Мир минералов,	8	1	7	Практические работы
36	Горные породы	2	1	1	Практические работы
37	Сокровища земных недр.	4	1	3	Практические работы
38	Палеонтология	6	1	5	Практические работы
39	Топография	6	2	4	Практические работы
40	Гидрология	4	1	3	Практические работы
41	Нефть	4	2	2	Практические работы
42	Техника безопасности	2	1	1	
43	Геологические походы, экспедиции	6	1	5	Экскурсия, экспедиция
44	Творческие проекты: 1) Рациональное природопользование в пределах рекреационных зон своего населённого пункта, Алексеевского района, Татарстана, улучшение рекреационных свойств среды для отдыха. 2) По заповедным тропкам Алексеевского района. 3) Жемчужины Алексеевского района. 4) «Серебряное кольцо» Республики Татарстан. 4) «Туризм любить- здоровым быть». 5) «Экотуризм и здоровье» 6) Богатства Бабушки Глины 7) Исследование карьера, рек Курлянка, Кама. 8) В мире животных. 9) Великие страны жажды (пустыни) 10) География «сладкой» промышленности моей республики 11) Гранит как горная порода. 12) Загадки минералов. 13) Изучение оврагов в окрестностях нашего села, района и другие по желанию.	6	2	4	Творческие и исследовательские проекты по выбору – оформление работ, обобщение данных
45	Акция «Посади дерево»	1		1	
46	Защита итогового проекта «Геологический альбом»	2		2	Защита
47	Итоговое занятие. Оздоровительный поход.	2	2	2	Поход
	http://www.booksite.ru/rusles/26.html http://www.booksite.ru/rusles/26.html http://www.booksite.ru/rusles/9.html#0				
		144	39	105	

Содержание программы (144 часа)

1) Вводное занятие.

Теоретическая часть. Знакомство с курсом «Гранит».

Уточнение интересов и пожеланий занимающихся. Польза и значение курса, познание окружающего мира и самого себя. Польза чистого воздуха лесов и полей для организма человека. Туризм – массовая форма активного отдыха и оздоровления, как вид спорта.

Заповедники, заказники и экологический туризм – объективная реальность.

Практическая часть. Работа со справочной литературой, фото-слайдами. Просмотр видео - Зачем нужны экспедиции, походы.

2) Праздник «Посвящение в геологи». Оформление уголка по геологии.

3) В осеннем лесу. Что такое «безопасный» бивак.

Теоретическая часть. Организация биваков и охрана природы

Бивак на туристской прогулке. Охрана природы при организации привалов и биваков. Требования к бивакам (дрова, источники воды, безопасность, эстетичность, экология). Устройство и оборудование бивака (места для приема пищи, отдыха, гигиены и умывания, забора воды и мытья посуды). Место «захоронения» бытовых отходов. Охрана природы на туристской прогулке, во время экскурсии или экспедиции.

Практическая часть. *На лесной поляне.* Планирование места организации бивака по плану местности. Планировка и организация бивака на местности. Разбивка лагеря для привала на туристской прогулке. Просмотр геологических обнажений.

Установка палаток.

Устройство палаток. Выбор места на площадке (поляне) для установки палатки. Требования к месту для установки палатки на поляне (биваке). Установка палатки.

4) Типы костров и их значение.

Теоретическая часть.

Правильный выбор места для костра.

Разжигание костра.

Типы костров в связи с назначением.

Сохранение огня.

Значение костра в походных условиях.

Практическая часть. Типы костров и их значение в походных условиях.

У каждой команды на столе макеты «дров». По заданию ведущего участники турнира укладывают тип костра, который они считают правильным. Выполняют задание команды одновременно, после этого проверяется правильность выбранного типа костра. За каждый правильно выбранный тип костра при задании команда получает по 1 баллу.

1. Какой тип костра лучше использовать при приготовлении нескольких блюд?

2. Какой тип костра лучше использовать для обогрева временного укрытия, если вы решили заночевать?

3. Какой тип костра требует постоянного присмотра, чтобы не потух огонь?

4. Какой тип костра лучше использовать для быстрого приготовления одного блюда?

Вопросы для любознательных.

1. Знаете ли вы, почему сухие дрова горят лучше, чем сырые?

2. Если погода тихая, то пламя и дым от костра поднимаются вверх. Что тянет их от земли?

3. Вы, конечно, слышали, что костер потрескивает. А почему?

4. Не раз случается, что искра от костра прожигает одежду туриста. Что представляют собой искры? Не одинаковы ли они с искрами, которые проскакивают при размыкании электрических проводов?

5. Дым костра поднимается очень высоко над землей. Этой особенностью пользуются для подачи сигналов бедствия. А что такое дым?

5) Техника безопасности геотуриста и медицинская помощь.

Теоретическая часть. Навыки оказания первой доврачебной помощи при: порезах, ссадинах, ушибах, мозолях, ожогах. Характеристика травм. Признаки отравления. Оказание необходимой помощи. Наложение простейших повязок

Практическая часть. Отработка навыков. **Медицинская аптечка.**

Класс делится на группы. Дается задание. Необходимо выбрать медикаменты и перевязочный материал:

1 задание.

1) При травмах.

2) При желудочно-кишечных и простудных заболеваниях.

3) При сердечно-сосудистых заболеваниях.

4) При ожогах и обморожениях.

Группа имеет право перечислить другие медикаменты и перевязочный материал, которых нет в аптечке.

2 задание.

- 1) Оказание первой помощи при переломе предплечья.
- 2) Искусственное дыхание.
- 3) Переноска пострадавшего подручными средствами.
Взаимопомощь в туристской группе при транспортировке пострадавшего.
- 4) Что должно быть в аптечке туриста.
- 5) **Нормы и правила рекреационного природопользования.**
Механизм правовой охраны окружающей среды.

Теоретическая часть.

Знакомство с нормативно-методическими документами, регламентирующими пользование природным окружением. Туристские ресурсы. Механизм правовой охраны окружающей среды.

7) День заповедников и национальных парков

Агитбригада.

8) Состав личного снаряжения (обувь, одежда) в связи с сезонными и погодными условиями. Снаряжение грибника, ягодника, рыбака.

Теоретическая часть.

Личное снаряжение и уход за ним

Личное снаряжение юного туриста для туристской прогулки, участия в экскурсии: рюкзачок и требования к нему; обувь; требования к одежде (белье, спортивный костюм, куртка, брюки, ветровка, головной убор и пр.); личная посуда; средства личной гигиены; требования к упаковке продуктов для перекуса. Укладка рюкзака, соблюдение гигиенических требований. Умение подобрать личное снаряжение в соответствии с погодными условиями и сезоном года. Уход за личным снаряжением.

Практическая часть. Игра с использованием дидактических карточек «Что необходимо взять с собой?»

9) Экскурсия в дикую природу (об истории Билярского заказника).

Во время прогулки по живописным тропинкам знакомство с некоторыми обитателями заказника, следами их жизнедеятельности, беседа о некоторых лекарственных растениях, встреча с бобровой хаткой.

Дикие животные Алексеевского района. Красная книга.

«Лебединая верность» Урок-путешествие по лебединым тропкам.

Совместно с биологом изучение фауны Алексеевского района.

(Составление и решение кроссвордов о животных) Кроссворды по выбору:

-Фауна Алексеевского района;

-Живые предсказатели погоды

Фотоэтюды (верные нашему краю)

Практическая работа: Путешествие по Билярскому заказнику с целью изучения флоры, фауны, редких видов.

Подготовка к работе.

Инструктаж по технике безопасности.

Проверка готовности учащихся: наличие дневников наблюдения, по желанию – фотоаппарата.

Домашнее задание: заметки познавательного характера.

10) Наблюдение за лиственницей возле школы, экопроект

Составление плана описания

Общие сведения.

Ареал распространения

Исследование хвои, размеры,

Влияние транспорта на лиственницу.

Интересные сведения

Добавить план.

11) Секреты рюкзака. Викторина.

1. Какие вещи лучше класть на дно рюкзака? (Мягкие: одеяла, полотенце.)
 2. Где в рюкзаке должны находиться самые тяжелые вещи? (Под лямками вверху.)
 3. Почему в рюкзаке для хлеба определяется место вверху? (Чтобы не крошился.)
 4. Зачем для похода спички покрывают парафином или лаком для ногтей? (Чтобы уберечь от влаги.)
 5. Почему в пути привалы для отдыха у туристов должны быть непродолжительными? (Если отдыхать долго, мышцы ног твердеют, идти становится труднее.)
 6. Что может служить туристу в походе подушкой? (Рюкзак, набитый травой.)
 7. Кто в походе самый главный? (Руководитель похода)
 8. От чего лечит подорожник? (Останавливает кровотечение; применяется, если кто-то натер ногу, при укусе осы.)
2. Песни на привале.

12) Правила поведения юных туристов.

Теоретическая часть.

История и традиции выполнения общественно полезных дел юными туристами. Правила поведения юных туристов на экскурсиях и туристских прогулках. Просмотр фрагментов видеофильмов о выполнении общественно полезных дел: охране природы, помощи престарелым, птицам и животным и пр.

Правила поведения в лесу. Охрана природной среды (вокруг школы, дома, на улице, участие в мероприятиях по ее улучшению и охране).

Знакомство с кодексом чести юного туриста.

Туристские правила

Если тебе трудно, помоги товарищу.

Научился сам — научи товарища.

Дорогу осилит идущий.

Поход плюс полезное дело.

Поход состоится в любую погоду.

После нас — лучше, чем до нас.

Все внимание — песне!

Крик в лесу — сигнал беды.

Не бери в поход то, что может пригодиться,

бери только то, без чего нельзя обойтись.

В походе семеро одного ждут.

Умный не боится спрашивать.

Чтобы узнать человека, нужно с ним пуд соли съесть, а в походе хватает одного килограмма.

Девиз юных туристов «После - нас чище, чем до нас».

Практическая часть. Прогулка в лес с целью закрепления знаний о правилах поведения на природе и выработки навыков наблюдательности.

13) Всемирный день водно-болотных угодий.

Выступление агитбригады кружка в 6 классах.

14) Практическая работа с картографическим материалом.

Изучение географического положения, особенностей планировки и облика Алексеевского района, райцентра, села Билярска и любого другого села по выбору. Роль карты, топографического плана в деле охраны природного окружения. Геологический разрез

Цели проведения работы:

1. Выявить своеобразие географического положения и планировки, определившие «лицо» Алексеевского.
2. Научить ориентироваться по плану.
3. Уметь отражать результаты работы в виде схем, картосхем, кратких записей.
4. Построение геологического разреза.

Оборудование рабочего места

Планы Алексеевского района и села Билярск, подбор открыток, фотоматериала, видеосъемок и другого иллюстративного материала.

Задание.

Отметьте на плане Алексеевского района условными знаками разного цвета места, которые вы посещали лично, о которых знаете из рассказов родных и близких, друзей, знакомых, из теле- и радиопередач

Предложите маршруты экскурсий для ознакомления с достопримечательностями района по разной тематике.

Постройте геологический разрез карьера «Федоровский».

15) «Межпланетный» (космический) туризм – возможно ли это!?!..

Работа в компьютерном классе.

Тайны вселенной. Есть ли жизнь на других планетах? Почему астрономы полагают, что на Марсе может быть жизнь? Современные туристы, побывавшие в космосе.

16) «Путешествие» на свою планету (игра воображение).

Конкурс рисунков, мини – проектов, защита. (Экопроект - Город моей мечты!)

17) Экскурсия: Посещение Алексеевского музея.

Изучение уголка флоры и фауны района, уголка геологии.

ПЛАН УРОКА-ЭКСКУРСИИ В МУЗЕЙ

Подготовка учащихся к экскурсии (дается задание, изучить материал о природе и полезных ископаемых Алексеевского района, сделать сообщения о фауне района («Дикие животные Алексеевского района», «Виды птиц, занесенные в Красную Книгу Республики Татарстан», «Виды птиц –объектов охоты», «Экология водоплавающих птиц» -по выбору).

Изучение музейных экспонатов (по теме).

Обобщение и вывод по вопросам: что мы сегодня узнали на экскурсии в музее?

Можно заслушать подготовленные учащимися заранее сообщения, доклады.

Экскурсию ведет обычно сам учитель или же совместно с экскурсоводом.

Экскурсия заканчивается, повторительно-обобщающей беседой.

В конце урока-экскурсии учащимся дается задание: написать отчет по теме урока-экскурсии.

18) Выбор тем творческих и исследовательских проектов.

Сбор материала. Консультация

19) Всемирный день китов и дельфинов.

Выступление агитбригады в 6-8 классах

20) Богатство родного края.

Памятники природы и загадочные места.

Семинар с показом компьютерной презентации, использование Интернета – Билярск - Святой ключ, местные данные.

Провальная яма-находки ученых-исследователей.

Большетиганские венгерские захоронения.

Интернет-ресурсы : WWW. Fortuna – chelny. ru

21) Географические названия

Участникам предлагается вспомнить свои впечатления от пребывания на тех или иных участках данной местности (на берегу озера, на поляне, на лесной тропинке и т.д.). На основе этих воспоминаний заполнить контурную карту, давая всем знакомым участкам и объектам собственные названия, связанные с какими-то событиями или впечатлениями.

22) Лечебные рекреационные ресурсы Алексеевского района.

Открытое занятие на тему «Всякой траве свое время» (сценки с участием ребят «Лекарственные и ядовитые растения»)

23) Сорные растения нашего района.

Познакомить с сорными растениями как биологической, экологической и агрономической группой растений. Организация лесного биогеоценоза, взаимодействие составляющих его компонентов. Составление кроссвордов.

24) Типы лесов Алексеевского района.

Прогулка по осеннему, зимнему или весеннему лесу. Видеофотосъемка.

ВИКТОРИНА на лесной полянке.

Значение леса в жизни человека.

Роль леса в природе.

Когда появились первые ограничения на действия, наносящие ущерб деревьям?

Как завершается долгая жизнь дерева?

Что происходит с лесом в нашей стране, республике, районе?

Какие государственные организации в нашей стране способствуют защите леса?

Лес и твое здоровье.

Потеря лесных богатств — одно из экологических бедствий. В Красную книгу России занесено уже 11 видов голосеменных растений. В нашей стране за 20 лет сосна вырублена на площади почти 15 млн. га. Скудеет тайга сосной.

АНКЕТА

1. Сколько лет вы празднуете Новый год с елкой?

2. Сколько еловых вы посадили?

3. Какую помощь вы оказали деревьям?

СОЧИНЕНИЕ на тему: “Когда я была елочкой...” (заметки для выпуска газеты)

25) Виды загрязнения природной среды, загрязнение во время отдыха на природе.

Теоретическая часть.

Масштабы влияния человека на земную кору. Скупой платит дважды. Отходы и свалки. Влияние автомобильного транспорта на экологию. Глобальное потепление климата, в чём причина и чем это грозит человечеству и всему живому на Земле. «Зелёные»- чем занимается и что пропагандирует данная организация.

Практическая часть.

Разъяснительная работа среди населения о вреде сжигания мусора в осеннее - весенний период. Выступление членов клуба с агитационными сценками перед взрослой и детской аудиторией. Распространение листовок экологического содержания.

26) «Как прекрасен этот мир – посмотри...»

Урок- путешествие с видеокамерой по Алексеевскому району.

Экскурсия -автобусная

План

1. Билярский Святой ключ.
2. Родина Бутлерова.
3. Куйбышевское водохранилище (р. Кама).
4. Мост через Каму.
5. Река Курлянка.
6. Село Балахчино.
7. Окрестности села Билярск.

Практическая работа:

Определение химического состава воды

Билярского ключа,
Ахтырского колодца,
Куйбышевского водохранилища (р. Кама),
Реки Курлянка

Исследование атмосферы

Билярска.

Асфальтно – бетонного завода.

27) Оформление и выпуск газеты «Остановись, мгновенье !»

На основе материалов экскурсий, походов.

28) Человек - часть живой природы.

Свойства человека как живого организма : дыхание , питание , рост , размножение. Отличия человека от животных : способность к мышлению , труду , изменяющему окружающую среду. Значение качества окружающей среды для здоровья человека. Человек – часть живой природы , которой он обязан своим существованием.

Влияние человека на биосферу.

Практические работы. Ток-шоу «Шум и здоровье человека». День чистоты. Рейд по расходованию воды и электроэнергии в школе. Имитационная игра «Суд над человечеством».

29) Геокешинг.ру

Геокешинг (geocaching от [греч.](#) γεο- — Земля и [англ.](#) cache — тайник) — туристическая игра с применением [спутниковых навигационных систем](#), состоящая в нахождении [тайников](#), спрятанных другими участниками игры.

30) Что значит здоровый образ жизни – как мы его понимаем.

В здоровом теле здоровый дух. Секреты русской бани. Режим дня. Поговорим о моде, косметике, гигиене и здоровье.

Диспут на тему: «Что значит здоровый образ жизни – как мы его понимаем».

Правила здорового образа жизни.

Заниматься физкультурой 3-5 раз в неделю, не перенапрягаясь интенсивными нагрузками. Обязательно найти именно для себя способ двигательной активности.

Чаще находиться на природе, ходить в походы.

Не переедать и не голодать. Питаться 4-5 раз в день, употребляя в пищу необходимое для растущего организма количество белков, витаминов и минеральных веществ, ограничивая себя в жирах и сладком.

Не переутомляться умственной работой. Старайся получать удовлетворение от учебы. А в свободное время занимайся творчеством.

Доброжелательно относись к людям. Знай и соблюдай правила общения.

Выработай с учетом своих индивидуальных особенностей характера и организма способ отхода ко сну, позволяющий быстро заснуть и восстановить свои силы.

Занимайся ежедневным закаливанием организма и выбери для себя способы, которые не только помогают победить простуду, но и доставляют удовольствие.

Учись не поддаваться, когда тебе предложат попробовать сигарету или спиртное.

Расти здоровым!

31) «Туризм любить - здоровым быть».

Условие урока-игры (на доске):

- 1) класс делится на две равные по силам команды;
- 2) каждый член кружка должен во время игры проявить себя (участвовать);
- 3) очередность выступления определяется жеребьевкой;
- 4) если команда не знает ответа или неполно отвечает, то другая команда может ответить и увеличить баллы;

5) работа оценивается учителем в конце игры.

32) «Хочешь быть здоровым? Будь им».

Творческий проект представляет собой теоретическую часть и практическую. Практическая часть представлена исследовательской работой «**Хочешь быть здоровым? Будь им**».

Исследование: 1. Индекс здоровья, уровень здоровья, факторы здоровья, гигиеническая оценка веса учебников, школьных принадлежностей учеников, анализ питания учащихся, одежда и обувь, регулирование времени нахождения у компьютера, телевизора, использования мобильного телефона, факторы окружающей среды, влияющие на здоровье школьника...

В результате наблюдений, исследований и заполнения таблицы формируются собственные выводы, которые служат серьезным ориентиром в поведении, в поступках и образе жизни.

Обсуждая результаты работы, дети убеждаются, что лучший способ уберечь себя от болезней – следовать принципам здорового образа жизни.

33) Экологический и гигиенический режим школы.

Физическая культура в школе, чередование умственного и физического труда.

Практические работы. Работа по уходу за школьными помещениями, пришкольном участком. Озеленение пришкольной территории.

34) Путешествие в прошлое Земли.

Теория. История создания, общее представление. Человек и время. Возраст Земли (геохронологическая шкала). Методы оценки геологического времени: как ученые определяют возраст событий геологического прошлого? Относительный и абсолютный возрасты горных пород.

Практические работы: Чтение таблицы, характеристика ее составляющих. Юная Земля (криптозой): до геологического этапа (катархей), «не суша и не море» и зарождение жизни (архей), почему образовались красные породы (протерозой суперконтинент Родиния, появление свободного кислорода и озонового слоя). Век медуз (венд).

35) Мир минералов. Что такое минерал. Много ли минералов известно? О чем могут рассказать названия минералов. Диагностические свойства минералов. Цвет, цвет черты, блеск, спайность, Твердость (шкала твердости Мооса и ее заменители), магнитность, удельный вес. Определение физических свойств минералов.

Практические работы. Работа с коллекциями минералов по определению их свойств.

Учимся определять минералы

1. Минералы. Зачем изучать минералы? Учимся определять минералы. Цвет и черта на примере пирита. Кубическая форма пирита. Какой ещё бывает пирит. Как отличить золото от пирита. Твёрдость. Шкала Мооса. Разная твёрдость у одного минерала на примере дистена. Происхождение названия. Почему пирит называют «золотом дураков». Из чего состоит пирит. Железо и сера в самородном виде. Происхождение пирита. В каких породах встречается. *Работа с коллекциями минералов.*

2. Минералы. Учимся определять минералы. Форма минералов и агрегатов минералов на примере кварца. Происхождение названия. Свойства (твёрдость, цвет, цвет черты, форма агрегатов). Разновидности. Происхождение. В каких породах встречается (кварцит, гранит). Из чего состоит кварц - кремний и кислород. Самые распространённые элементы в земной коре. А какого элемента больше? *Работа с коллекциями минералов.*

3. Минералы. Учимся определять минералы. Спайность минералов на примере слюды, кварца и кальцита. Слюды: флогопит, группа биотита, группа лепидолита, мусковит. Свойства (твёрдость, цвет, цвет черты, форма агрегатов). Сложное внутреннее строение. Происхождение. В каких породах встречаются. Гидрослюды: вермикулит. Как отличить слюду от гидрослюды? Где применяются слюды и гидрослюды. *Работа с коллекциями минералов.*

4. Минералы. Учимся определять минералы. Реакция с кислотой на примере кальцита и кварца. Карбонаты: кальцит, арагонит, магнезит, доломит, сидерит, малахит, азурит. Свойства (твёрдость, цвет, цвет черты, форма агрегатов). Происхождение. В каких породах встречаются. *Работа с коллекциями минералов.*

5. Минералы. Учимся определять минералы. Магнитность на примере магнетита и немагнитного гематита. Цвет и черта гематита и магнетита. Из чего состоят гематит и магнетит и почему они так отличаются? Хромит и магнетит. Как их отличить? Происхождение. В каких породах встречается. *Работа с коллекциями минералов.*

6. Минералы. Учимся определять минералы. Люминесценция минералов. Почему минералы светятся? Флуоресценция на примере флюорита. Происхождение названия. Свойства (твёрдость, цвет, цвет черты, форма агрегатов). Происхождение. В каких породах встречается. Из чего состоит. Фосфоресценция. Элемент фосфор. Фосфаты: апатиты, бирюза. Происхождение названия. Свойства (твёрдость, цвет, цвет черты, форма агрегатов). Происхождение. В каких породах встречается. *Работа с коллекциями минералов.*

Составление викторины по занимательной минералогии.

36) Горные породы. Горные породы. Структура и текстура горных пород. Классификация горных пород. Формы залегания. Осадочные горные породы республики Татарстан и Алексеевского района.

Практическая работа. Работа с коллекциями горных пород по определению их структуры и текстуры.

37) Сокровища земных недр.

Полезные ископаемые. Понятие о полезных ископаемых. Классификация. История горнорудного промысла.

Практическая работа. Анализ карты «Минеральные ресурсы России». Полезные ископаемые республики Татарстан и Алексеевского района.

38) Палеонтология. Что изучает палеонтология. Единство органического мира. Руководящие окаменелости и их использование. Основные законы развития жизни на Земле. Палеозоология и палеоботаника

Практические работы. Определение окаменелостей из коллекции кружка

39) Топография. Работа с топографическими картами, ориентирование на местности. Определение форм рельефа, их типовых линий и точек.

Практические работы. Составление схем местности. Игры «Топографическое лото», «Юный следопыт».

40) Гидрология. Изучение рек Алексеевского района. Отбор проб воды из источников (соленых и пресных). Изучение строения речной долины и поймы, речных террас.

Практические работы. Изучение деятельности реки села Билярск

41) Нефть. Что такое нефть. Как она образовалась. Основные нефтяные районы России. Применение нефти. *Коллекторы.* Различные типы пустот в породе. Виды вод нефтяных и газовых месторождений. Экология

Практические работы. Работа с коллекцией нефтепродуктов; работа с картой месторождений полезных ископаемых России.

42) Техника безопасности. Правила техники безопасности при проведении полевых практик и походов юных геологов.

Практическая работа. Оказание первой медицинской помощи.

43) Геологические походы, экспедиции.

Теория. Что такое «выезд в поле»? Полевое снаряжение геолога. Что такое камеральные работы? Знакомство с тектонической картой региона.

Практическая работа. Работа с горным компасом, заполнение полевых книжек, отбор образцов, их упаковка, заполнение этикеток. Прохождение геологического маршрута, его описание. Анализ геологических разрезов территории Алексеевского района

44) Творческие проекты:

1) Рациональное природопользование в пределах рекреационных зон своего населённого пункта, Алексеевского района, Татарстана, улучшение рекреационных свойств среды для отдыха.

2) По заповедным тропкам Алексеевского района.

3) Жемчужины Алексеевского района.

4) «Серебряное кольцо» Республики Татарстан.

4) «Туризм любить – здоровым быть».

5) «Экотуризм и здоровье».

6) Здесь быть городу!

7) Исследование памятника природы озеро Провал в Алексеевском районе

8) Творческие и исследовательские проекты по выбору – оформление работ, обобщение данных.

45) Акция «Посади дерево»

46) Защита итогового проекта «Геологический альбом»

47) Оздоровительный поход. Экспедиция. Исследование среза возле Сорочих гор Рыбно-слободского района. Написание отчета для участия в республиканской полевой олимпиаде юных геологов.

Планируемые результаты освоения программы:

Личностные:

самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
геоэкологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
уважительное отношение к иному мнению;

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия

предвосхищать результат.

адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.

концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;

стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;

предлагать помощь и сотрудничество;

определять цели, функции участников, способы взаимодействия;

договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности

формулировать собственное мнение и позицию;

работать индивидуально и в группе;

координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Познавательные универсальные учебные действия

ставить и формулировать проблемы;

осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;

узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.

запись, фиксация информации об окружающем мире,

установление причинно-следственных связей;

уметь пользоваться картой – языком международного общения.

уметь пользоваться современными информационными технологиями;

владеть научными геоэкологическими понятиями;

анализировать информацию из различных источников, классифицировать ее и группировать;

наблюдать и исследовать местность, ориентироваться в пространстве;

делать выводы, сравнивать и составлять описания и характеристики.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Материально-технические условия

Наличие компьютера (ноутбука), принтера, сканера, мультимедийный проектор с экраном.

Палатка, рюкзаки, компас медицинская аптечка, минералы, окаменелости, карты и планы Алексеевского района и села Билярск, гербарии, снаряжение для метеорологических наблюдений и эколога – туристической работы, видеофрагменты геологической, экологической направленности: «Заповедники, заказники и экологический туризм – объективная реальность», видеофрагменты и природе из серии ВВС и др, справочная литература, фото-слайды, видеокамера, цифровой фотоаппарат, дидактический и раздаточный материал по темам

Программное обеспечение

Данная программа дополнительного образования носит универсальный характер.

Кадровое обеспечение: занятия по дополнительной общеобразовательной программе «В мире географии» ведет специалист с высшим образованием Елдашева Л.А., стаж пед. работы 29 лет., КГУ, 2002 год.

Формы аттестации/контроля

контроль знаний проводится в виде зачета, который может включать в себя: тестирования, практические задания, защиты творческих работ.

Виды аттестации	Формы оценки результативности	Срок проведения
Промежуточная аттестация	Диагностика уровня ключевых, метапредметных и предметных компетенций учащихся. Формы – зачет (тестирование, практическая работа)	Декабрь, май (кроме последнего года освоения программы)
Аттестация по завершению освоения программы	Оценка качества обученности учащихся по завершению обучения по образовательной программе Формы –зачет (тестирование, практическая работа)	май последнего учебного года освоения программы

Для отслеживания результатов реализации программы применяются различные методы: анкеты, тесты, выставки, защиты творческих работ и т.д.

Так же проводится педагогическое наблюдение. Каждый ребенок в течение календарного года принимает участие в конкурсах, выставках различного уровня, начиная от участия в выставках объединения и заканчивая районными, региональными и всероссийскими конкурсами.

Оценочные материалы

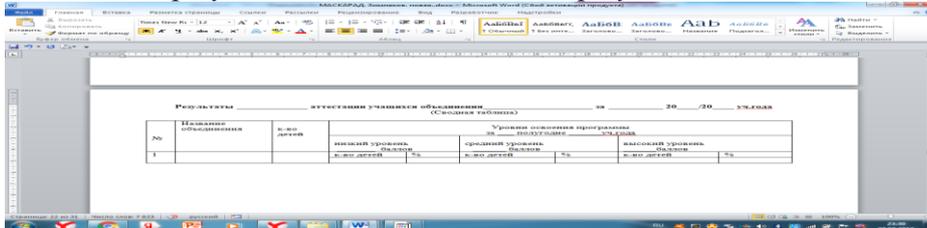
Проведение диагностики осуществляется педагогом и администрацией учреждения с помощью различных методов: наблюдение, анкетирование, выполнение практического задания. Оценивание идет по критериям.

Критерии оценки практического задания			
Практическая подготовка			
Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> ▪ практически не овладел умениями и навыками; ▪ овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков; ▪ объем усвоенных умений и навыков составляет более ½; ▪ овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период 	0 1 2 3	Наблюдение, контрольное задание
Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	<ul style="list-style-type: none"> ▪ не пользуется специальными приборами и инструментами; ▪ испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием; ▪ работает с оборудованием с помощью педагога; ▪ работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей 	0 1 2 3	Наблюдение, контрольное задание
Креативность в выполнении практических заданий	<ul style="list-style-type: none"> ▪ начальный (элементарный) уровень развития креативности- ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога; ▪ репродуктивный уровень – в основном, выполняет задания на основе образца; ▪ творческий уровень (I) – видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания с элементами творчества с помощью педагога; ▪ творческий уровень (II) - выполняет практические задания с элементами творчества самостоятельно. 	0 1 2 3	Наблюдение, контрольное задание

Полученные данные заносятся в сводную таблицу результатов образовательного уровня обучающихся:

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА																			
мониторинга результатов обучения детей по дополнительной образовательной программе																			
Объединение	Деп. образ. программа																		
Год обучения	Группа №						Педагог						Учебный год						
Ф.И.О. и должность воспитателя																			
Сроки диагностики	Конца ГО	Учебного	Конца ГО	Учебного	Конца ГО	Учебного	Конца ГО	Учебного	Конца ГО	Учебного	Конца ГО	Учебного	Конца ГО	Учебного	Конца ГО	Учебного	Конца ГО	Учебного	Конца ГО
	Показатели																		
Т е о р е т и ч е с к а я п о д г о т о в к а																			
Теоретические знания, предусмотренные программой. Владение специальной терминологией																			
П р а к т и ч е с к а я п о д г о т о в к а																			
Практические умения и навыки, предусмотренные программой																			
Владение специальным оборудованием и оснащением																			
Творческие навыки																			
Сумма баллов всего																			
Уровень																			
Достижения воспитанников																			
Районный уровень																			
Муниципальный уровень																			
На уровне района, города																			
Республиканский уровень																			
Международный уровень																			

Осуществляется анализ результатов диагностики. И все результаты заносятся в сводную таблицу:



The screenshot shows a software window with a table titled "Результаты диагностики учащихся объединения (Сводная таблица)". The table has columns for "№", "Имя ребенка", "Уровни освоения программы", and "Уровни освоения программы". The "Уровни освоения программы" column is further divided into "Низкий уровень", "Средний уровень", and "Высокий уровень", each with a sub-column for "в.во.детей" and "%".

Список литературы, использованный для написания данной программы

1. Баль Л. В. Педагогу о здоровом образе жизни: Пособие для учителей и методистов. – М.: Просвещение, 2008.- 254 с.
 2. Зорин И.В., Штрюмер Ю.А. Туризм и охрана окружающей среды: Учебное пособие. - М.: ЦИ-ИБ «Турист», 1986. - 102 с.
 3. Методическое пособие по курсу «Природопользование»: Кн. для учителя / Н.Ф. Винокурова, Г.С. Камерилова, В.В. Николина и др. - М.: Просвещение, 1996. – 207 с.
 4. Рекреационное использование территории и охрана лесов /В.Б. Нефедова, В.Д. Смирнова, В.П. Чижова, Л.Г. Жвидченко. - М.: Лесн. пром-сть, 1980. - 184 с
 5. Козлова Ю.В, Ярошенко В.В. Туристический клуб школьников: Пособие для руководителя. – М.: ТЦ Сфера, 2004. - 224 с.
 6. Колбовский Е.Ю. Экология для любознательных, или О чем не узнаешь на уроке – Я.: «Академия развития», 1998. – 256 с.
 7. Кузнецов С. С. Геологические экскурсии. - Л., «Недра»,2002-175 с.
 8. Минделевич С.В. Пора в поход! – М.: Молодая гвардия, 1985.- 144 с.
 9. Рахимов И.И. Растительный и животный мир Татарстана: Учебное пособие/ И.И.Рахимов, К.К. Ибрагимова. – К.: Магариф, 2006. – 191 с.
 10. Селищев Е.Н. География для любознательных, или о чем не узнаешь на уроке., Ярославль «Академия Холдинг», 2002.
 11. Тяглова Е.В. Исследовательская и проектная деятельность учащихся по биологии: методическое пособие – М.: Глобус, 2008. – 255с.
 12. Штрюмер Ю.А. Четвёртая грань туризма: общественно-полезная работа туристов. - М.: Профиздат, 1984. - 168 с.
 13. Штрюмер Ю.А. Экологическое воспитание туристов в туристской секции и клубе: Методические рекомендации. - М.: ЦР-ИБ «Турист», 1990. - 76 с.
 14. Энциклопедия туриста. / Редкол.: Е.И. Тамм (гл. ред.), А.Х. Абуков, Ю.Н. Александров и др. - М.: Большая Российская энциклопедия, 1993. - 607 с.
 15. Материалы из фонда музея.
 16. Сайт-Геокешинг.ру
- Интернет ресурсы
- 1.Paint 3D: Как вырезать объект из фото или картинки; Как изменить изображение; Как сделать изображение черно-белым; Как изменить размер изображения
<https://nsportal.ru/user/21988/page/2-god-obucheniya-prakticheskie-zadaniya>
 - 2.Практические задания для Macromedia Flash MX (6-14) <http://www.modern-computer.ru/practice/macromedia-flash/practical-task-1.html>
 - 3.Практические задания. Paint<https://nsportal.ru/user/21988/page/god-obucheniya-prakticheskie-zadaniya>
 - 4.Практические задания для MacromediaFlashMX (1-5) <http://www.modern-computer.ru/practice/macromedia-flash/practical-task-1.html>
 5. Практические задания для PowerPoint. «Анимация кота», «Что такое счастье», «Война»: <https://nsportal.ru/user/21988/page/god-obucheniya-prakticheskie-zadaniya>
 - 6.Мир 3D: SketchUp <https://sites.google.com/site/mir3dsketchup/vvedenie>
 7. ГРИС«Стрелочка» <http://akimkin-aleksey.blogspot.com/2018/01/blog-post.html>
 8. Среда Scratch <https://younglinux.info/scratch/introduction>

Методические материалы

Викторина «Лесная полянка»

1. Представьте, что вы идёте с кем-то по лесу. Кто бы это мог быть?
2. Вы идёте по лесу и видите недалеко от себя животное. Что это за зверь?
3. Что происходит после того, как вы встретились с ним глазами?
4. Вы продолжаете идти по лесу. Выходите на поляну, на которой стоит дом вашей мечты. Как бы вы описали его размер, форму и цвет?
5. Окружён ли дом вашей мечты забором?
6. Вы входите в дом. Идёте в столовую посмотреть обеденный стол. Опишите, что вы видите на нём и вокруг него?
7. Вы покидаете дом через заднюю дверь. И видите лежащую прямо на траве чашку. Из какого материала она сделана?
8. Что бы вы сделали, увидев её?
9. Вы подходите к концу двора, посреди которого стоит дом. Там водоём. Что этот за водоём?
10. Как вы собираетесь пересечь воду, чтобы двигаться дальше?

Тестовое задание

1. Вероятность разрушения среды обитания микроорганизмов в результате вредных и антропогенных факторов, которые приводят к разрушению приспособления живых систем к условиям существования:

- | | |
|-----------------------------|-------------------------------|
| А) экологическая опасность | В) экологическая безопасность |
| Б) экологический мониторинг | Г) экологический риск |

2. Процесс обеспечения защищенности жизненно важных интересов личности общества, природы и государства от реальных и возможных опасностей, создаваемых антропогенным или естественным воздействием на окружающую среду:

- | | |
|-------------------------------|-----------------------------|
| А) экологический риск | В) экологический мониторинг |
| Б) экологическая безопасность | Г) экологическая опасность |

3. Вероятность неблагоприятных для окружающей среды последствий любых антропогенных изменений природных объектов и факторов:

- | | |
|-----------------------------|---------------------------------|
| А) экологический мониторинг | В) экологический риск |
| Б) экологическая опасность | Г) зона экологического бедствия |

4. Совокупность законодательных, медицинских и биологических и экологических мероприятий, направленных на поддержание экологического равновесия в биосфере:

- А) политика экологической безопасности
- Б) система экологической безопасности
- В) зона экологического бедствия

5. Целенаправленная деятельность государства, общественных организаций, юридических и физических лиц по обеспечению экологической безопасности:

- А) зона экологического бедствия
- Б) политика экологической безопасности
- В) предельно допустимая экологическая нагрузка

6. Территория, где в результате хозяйственной или иной деятельности произошли необратимые изменения окружающей среды, разрушения биогеоценозов, влекущее за собой увеличение заболеваемости и смертности населения:

- А) зона экологического бедствия
- Б) предельно допустимая экологическая нагрузка
- В) экологическая безопасность

7. Максимальный уровень воздействия антропогенных факторов, при котором сохраняется функциональная целостность экосистем определяет:

- А) экологическую безопасность
- Б) предельно допустимую экологическую нагрузку
- В) зону экологического риска

8) Как называется закон, в котором экосистема находится в состоянии экологического равновесия:

- А) Все связано со всем; В) Все надо куда-то девать;
Б) За все надо платить; Г) природа знает лучше.

9. Как называется закон, в котором необходимо нести расходы на содержание служб, контролирующего рациональное использование природных ресурсов, на восстановление естественных экосистем, нарушенных неправильным использованием:

- А) Все связано со всем; В) Все надо куда-то девать;
Б) За все надо платить; Г) природа знает лучше.

10. Как называется закон, в котором естественные экосистемы обладают способностью обеззараживать без разрушения экологического равновесия определенное количество вредных веществ

- А) Все связано со всем; В) Все надо куда-то девать;
Б) За все надо платить; Г) природа знает лучше .

11. Как называется закон, в котором говорится о том, что нужно изымать из экосистем столько биологических ресурсов. Сколько она сама может восстановить:

- А) Все связано со всем; В) Все надо куда-то девать;
Б) За все надо платить; Г) природа знает лучше .

Выбери верное:

12. Национальные парки –

- а) Нумпо, в) Кондинские озера,
б) Остров Овечий, г) Хань-Мансийские холмы

13. Заповедники –

- а) Шапшинские кедровники, в) Малая Сосьва,
б) Сибирские Увалы, г) Юганский

14. Заказники –

- а) Елизаровский, в) Верхне-Кондинский,
б) Соровские озера, г) Березовский

15. Памятник природы –

- а) Барсова Гора, в) Шапшинские кедровники,
б) Соровские озера г) Нумто

16. Особо-охраняемая территория, на которой полностью запрещена любая хозяйственная деятельность в целях сохранения природных комплексов, охраны животных и растений, а также слежения за происходящими в природе процессами:

- А) Заповедник В) Заказник
Б) Памятник природы Г) Национальный Парк

17. Охраняемая территория, где разрешено хозяйственное использование, но допускается организованный отдых:

- А) Природный Парк В) Заказник
Б) Национальный парк Г) Заповедник

18. Охраняемая территория, созданная для восстановления плотности популяций одного или нескольких видов животных или растений:

- А) Заповедник В) Заказник
Б) памятник природы Г) Национальный парк

19. Отдельные охраняемые природные объекты, имеющие научное, историческое и культурно-эстетическое значение:

- А) Заказник В) Национальный парк
Б) Заповедник Г) Памятник природы

20. Что можно отнести к внешним признакам поражения деревьев нефтью:

- А) Опадение листьев и хвои В) пожелтение и усыхание листьев
Б) усиление пораженности вредителями Г) отмирание дерева

21. Выдели признаки атмосферного загрязнения:

1. шум

2. сжигание попутного нефтяного газа в факелах
3. автотранспорт
4. лесные и торфяные пожары
22. **Исключительный вред для окружающей среды и населения представляют:**
 1. детские площадки
 2. свалки промышленных отходов
 3. торговые центры
- 23 **Хорошими индикаторами загрязнения воздуха являются:**
 - А) сосна, ель, пихта, лишайники
 - Б) береза, ива, одуванчик, кипрей
34. **Лишайники являются:**
 - А) индикаторами свежего воздуха:
 - Б) вредителями для растений

Задания

Мир минералов

1. В состав чего входят горные породы и минералы:
 - а) земная кора +
 - б) магма
 - в) земное ядро
2. Укажите неверную форму минералов:
 - а) твердая
 - б) плазма +
 - в) мягкая
3. Какой минерал является самым крепким в мире?
 - а) гранит
 - б) кварц
 - в) алмаз +
4. От чего зависят свойства минералов:
 - а) строение +
 - б) плотность
 - в) возраст
5. В какой форме представлена ртуть:
 - а) плазма
 - б) твердое вещество
 - в) жидкость +
6. Из какого элемента состоят алмаз и графит:
 - а) водород
 - б) углерод +
 - в) натрий
7. В каком сочетании размещены два самых распространенных в земной коре класса минералов:
 - а) фосфаты и карбонаты
 - б) самородные и окислы
 - в) окислы и силикаты +
8. Как называется желтая разновидность кварца:
 - а) цитрин +
 - б) раухтопаз
 - в) аметист
9. Какой минерал ранее называли смарагдом:
 - а) авантюрин
 - б) аквамарин
 - в) изумруд +
10. Как называется оптический эффект, наблюдаемый в минерале лабрадоре:
 - а) опалесценция

б) иризация +

в) побежалость

11. Для кристаллов какого минерала характерно двойное лучепреломление:

а) Исландский шпат +

б) сапфир

в) галит

12. Какой минерал используется для получения синего пигмента:

а) аквамарин

б) лазурит +

в) тальк

13. Какой минерал из-за характерной окраски называют “золотом дураков”:

а) пирит +

б) сидерит

в) сфалерит

14. Минеральный агрегат, являющийся результатом заполнения полости в направлении от центра к периферии, называется:

а) щетка

б) секреция

в) конкреция +

15. Сrostок однонаправленных плотноупакованных равновеликих кристаллов, объединенных общей площадкой, называется:

а) щетка +

б) секреция

в) друза

16. Каким минералам свойственна анизотропность:

а) аморфным

б) кристаллическим +

в) жидким

17. Как называется способность одинаковых по составу твердых веществ кристаллизоваться в разных модификациях:

а) метаморфизм

б) галокинез

в) полиморфизм +

18. Как называются все скрытокристаллические модификации кварца:

а) кварцевый порфир

б) халцедон +

в) кварцит

19. Процесс замещения минералов, происходящий при изменении физико-химических условий, называется:

а) анатексис

б) метагенез

в) метасоматоз +

20. Самой распространенной в земной коре минералогической группой класса силикатов и алюмосиликатов является группа:

а) амфиболов

б) полевых шпатов +

Экологическая викторина «Природа и мы».

Цель: Обобщить и закрепить знания в форме проведения экологической викторины.

Упражнять умение различать деревья нашего края на слух по описанию. Узнавать и называть птиц, дикорастущие и культурные растения, грибы по их изображению. Развивать память, быстроту реакции, сообразительность, логическое мышление. Воспитывать познавательный интерес, чувство товарищества, уважение к партнерам и соперникам по игре. Воспитывать любовь к родной природе. Участники делятся на две команды

«Разминка». Командам по очереди задаются вопросы.

Вопросы «РАЗМИНКИ»

1. Каркуша - это : (ворона)
2. Какая змея самая большая? (анаконда)
3. Самое быстрое морское животное (дельфин, касатка)
4. Какому дереву дети очень радуются зимой? (ель)
5. Какие камни в море? (мокрые)б. Целый день летает, всем надоедает (муха)
7. В пруду купался, а сух остался. (Гусь)
8. Какие животные вылезают из кожи вон (змея)
9. Рыжая плутовка (лиса)
10. Он начинает неделю (понедельник)
- 11.Первый весенний цветок (подснежник) Какая рыба напоминает шахматную фигуру? (морской конёк)
12. Какого цвета хамелеон? (разного, в зависимости от температуры, влажности, освещения)
- 13.Ветки каких деревьев можно встретить в бане? (берёза, дуб)
14. Что есть у сосны, тополя, осины, а у берёзы нет? (буква о)
15. Какой зверь в лесу знает, где находится мёд? (медведь)
16. Какую часть дерева в старину очень боялись ученики в школе? (ветки, из которых делали розги)
17. В названии какой птицы есть цифра 3? (стриж) От чего утки плавают? (от берега)
18. Сколько ног у паука? (8)
19. Первые весенние птицы (грачи)
20. Что делает ёж зимой? (спит)

Вопрос - ответ (по 5 вопросов каждой команде)

1. Зачем в клетку с попугаем помещают зеркало? (попугай – подвижная птица, не любит оставаться в одиночестве, от скуки может заболеть или травмироваться. “Друга” попугайчику может заменить его собственное отражение в зеркале. Около зеркала попугай может сидеть часами, общаясь с себе подобным.)
2. В какой стране корова считается священным животным? (в Индии. Там запрещено религиозным законом убивать коров на мясо. А когда корова перестает давать молоко, ее выгоняют со двора. Если на улице идет дождь или холодно, корова может зайти в магазин или аптеку – ее никто не выгонит.)
- 3.Что такое панты:
 - а) рога оленяб) часть упряжи
 - в) лосиные рога
4. Зачем улитке рога? (оказывается, это не рога, а щупальца, которыми она ощупывает, пробует на вкус, обнюхивает и рассматривает все вокруг, на концах расположены крошечные глазки В чем свинья спаниелю конкурент? (свинью обучают как собаку – ищейку на поиски наркотиков; у нее это получается быстро и точно)
- 5.Встречается ли в природе “водяная свинья”? (встречается; так называется карп – одна из важных пресноводных рыб. Он может жить более 70 лет, достигая 69 кг, очень мясист, жирен – чем не свинья)
- 6.Вкусны ли птичьи гнезда? (В юго-восточной Африке живут стрижи-саланганы, которые вьют гнезда из слюны. Местные жители их собирают, отваривают в курином бульоне или кипятке. Говорят, что это очень питательно и напоминает белок куриного яйца)
7. Можно ли хвостом напиться? (оказывается, можно. Так поступают африканские обезьяны – бабуины. Когда они хотят пить, а до воды руками не дотянуться, они опускают в воду хвост, а затем его облизывают. Так они проделывают несколько раз).
(Анашкина Е.Н. 300 вопросов и ответов о домашних животных. – Ярославль: Академия развития, 1997).(панты – это неокостеневшие рога пятнистых оленей и маралов, которые используются в медицине. Из шкуры пантовых оленей изготавливают замшу)
- 8.Почему свиньи валяются в грязи:
 - а) от скуки б) с определенной целью в) так они играют(свиньи очень любят купаться, и в жидкой грязи они лежат из чистоплотности, для борьбы с различными паразитами кожи. Кроме того, так они регулируют температуру тела и водно-солевой обмен в жаркую погоду: высохшая корочка из грязи предохраняет организм от обезвоживания, а нежную кожу от солнечных ожогов)

9. Левретка – это:

а) часть женской одежды; б) собака ; в) головной убор

(это короткошерстная борзая; этих собак разводили еще при дворе египетских фараонов, т.к. мумии собак обнаружены при раскопках многих гробниц. Изображение левреток встречается на древних папирусах)

10. В чем свинья спаниелю конкурент? (свинью обучают как собаку – ищейку на поиски наркотиков; у нее это получается быстро и точно)

«**Животные заповедника**». (по 6 вопросов каждой команде)

1.Какое животное строит хатку? (бобр)

2.В лесу зимой много сугробов. А из сугробов пар идет. Почему? (в берлоге спит медведь)

3.Что кормит волка? (волка кормят ноги)

4. Кого называют великаном заповедных лесов? (лося)

5. У каких животных есть рога и копыта? (у зубра, лося, коровы, быка, яка, оленя)

6. Какое животное в заповеднике самое крупное? (зубр)

1.Какого животного называют санитаром леса? (волка)

2. Какая кошка бегаёт зимой по лесу? (рысь)

3. Назовите современника мамонта и саблезубого тигра? (выхухоль)

4. Какие животные охраняются в заповеднике (зубр, рысь, выхухоль, бобр, куница)

5. Каким животным помогает хвост? (лисе, белке)

6. Почему медведь зимой не может поймать лося? (потому что зимой он спит)

Загадки (Задаются по очереди каждой команде)

Голубой шатёр весь мир накрыл (небо)

Что видно только ночью (звёзды)

Без рук, без ног, а дерево гнёт (ветер)

По синему морю белые гуси плывут (облака)

Без рук, без ног, а рисовать умеет (мороз)

Скатерть белая весь свет одела (снег)

Рыжая шалунишка грызёт ловко шишки (белка)

Стоит Егорка в красной ермолке кто ни пройдёт, всяк поклон отдаёт (земляника)

Зимой и летом одним цветом (ёлка)

Днём спит, ночью летает и мышей пугает (сова)

«**Мир животных**» (по 10 вопросов каждой команде)

1.У кого ухо на ноге?(У кузнечика)

2.Какие птицы ночуют зимой, зарывшись в снег головой? (Тетерев, Рябчик)

3.Какая рыба вьет гнездо? (Колюшка)

4.Умеют ли слоны плавать?(Да, и даже полностью погружаются в воду)

5.Какая из птиц нашей страны летает быстрее всех? (Стриж)

6.Какая самая большая птица в мире? (Африканский страус)

7.Что происходит с пчелой после того, как она ужалил свою жертву? (Гибнет)

8.У кого самое плохое зрение? (У крота)

9.Какое животное хорошо бегаёт, прыгает, да еще и боксирует? (Кенгуру)

10.Она похожа на тетрадь в линию? (Зебра)

11.Кто спит вниз головой? (Летучая мышь)

12.Самый крупный хищник? (Белый медведь)

13.У каких птиц крылья покрыты чешуей? (У пингвинов)

14.Птица- подражатель, пародист других пернатых? (Скворец)

15.Самый маленький зверёк в лесу? Очень полезен, его иногда принимают за мышонка?(Землеройка)

16.В названии этого животного есть продукт, производимый пчелами? (Медведь)

17.След какого хищника очень похож на след человека? (медведь)

18.Что страшней для птиц: зимний холод или голод? (Голод)

19.Сколько ног у паука? (Восемь)

20.Какая рыба называется так же, как и река, в которой она обитает? (Амур)

«Мир растений»(по 10 вопросов каждой команде»)

- 1.Древесина какого дерева очень прочна и устойчива против гниения? (Лиственница)
- 2.В каком лесу более влажная почва – там, где больше брусники или черники? (Черника более влаголюбивая, чем брусника)
- 3.Какая сосна имеет более крепкую древесину- растущая быстро или медленно? (Самая крепкая часть кольца древесины позднелетняя. Чем медленнее растет дерево, тем ближе один к другому позднелетнее слоии, тем крепче дерево).
- 4.Что можно использовать в лесу для заварки чая ?(Листья земляники, малины, черники..)
- 5.Почему лесные дороги после дождя дольше по сравнению с полевыми не просыхают? (В лесу нет ветра, а без ветра процесс испарения замедляется)
- 6.Из древесины какого дерева делают спички? (Осина)
- 7 . Какая ягода может заменить лимон? (Клюква)
- 8.Какое дерево цветет позднее всех? (Липа цветет летом)
- 9.Какие ягоды можно собирать зимой? (Клюква, брусника)
- 10.Плоды каких кустарников богаты витамином С ? (Черная смородина,брусника)
- 11.Весной или летом цветет сирень? (Весной)
- 12.Какой лист шумит, а какой шелестит? Чем вызваны эти звуки? (В ЛИСТВЕННОМ ЛЕСУ ШЕЛЕСТ СЛАБЫЙ ИЛИ СИЛЬНЫЙ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ВЕТРА. Вызывается он трением листьев друг о друга.А в хвойном лесу струи воздуха при ветре огибают ветки и иголки хвои, при этом за ними образуется маленькие вихри, издающий слабый шипящий звук. Сливаясь вместе, эти звуки создают шум леса)
- 13.Почему в сосновом лесу мы видим много сосновых сучьев, а у деревьев зеленеют только верхушки? (Сосна светолюбивое растение. Если ее сучья получают мало света, они отмирают. Верхушки зеленеют потому, что получают много света)
- 14.Почему у елей в лесу зеленеют не только верхушки, но и нижние ветки до самой земли?(Ели не светолюбивое растение, ее хвоя может жить и при некотором затемнении)
- 15.Почему под соснами в лесу можно увидеть молодые елочки, а под елями сосенку не увидишь? (Сосна не может расти под тенистой елью)
- 16.Почему у ели всегда острая верхушка? (потому, что ель всегда растет в высоту, а другие деревья, достигшие определенного возраста, перестают расти вверх)
- 17.почему на коре деревьев с течением времени образуются толшины? (Древесина нарастает в ширину быстрее чем кора)
- 18.Почему листья с верхушек деревьев опадают последними ? (Они моложе)
- 19.Какое хвойное дерево сбрасывает на зиму хвою? (Лиственница)
- 20.Древесина какого дерева используется для кораблестроения? (Сосна)

Задания

1. Что делает ёж зимой? (Спит.)
2. Кто был летом рыжий, а зимой становится серый? (Белка.)
3. Какой зверь похож на ежа? (Дикобраз.)
4. Какая перелётная птица не строит гнезда и не выводит птенцов? (Кукушка.)
5. Как называются птицы, которые остаются зимовать? (Зимующие.)
6. Какая птица выводит птенцов зимой? (Клёст.)
7. Какое хвойное дерево сбрасывает на зиму листву? (Лиственница.)
8. Какое дерево, как и берёза, даёт сладкий сок? (Клён.)
9. Из какого дерева делают спички? (Из осины.)
10. Какое дерево применяют для изготовления лыж? (Берёзу.)
11. Какое дерево цветёт первым, а какое – последним? (Ольха и липа.)
12. У каких деревьев осенью листья красные? (У клёна и рябины.)
13. Из какого дерева делают пианино? (Из ели.)
14. Какой город парит в небе? (Орёл.)
15. Какие дрова самые жаркие? (Дубовые и берёзовые.)

**Календарный учебный график
1 ГОД ОБУЧЕНИЯ**

№	Месяц Неделя	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во час.	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1				Лекция	1	Вводное занятие.	г	Беседа
2				Занятие - практикум	1	Работа со справочной литературой, фото-слайдами.	г	Практи- ческая работа
3				Занятие - практикум	2	Праздник «Посвящение в геологи».подготовка	з	наблюд- ение
4				Занятие - практикум	1	Оформление уголка геологии	г	Оформл- ение уголка
5				Занятие - практикум	1	В осеннем лесу. Что такое экологически «безопасный» бивак туриста.	г	Беседа
6				Занятие - практикум	1	<i>На лесной поляне.</i> Планирование места организации бивака	п	Практи- ческая работа
7				Занятие - практикум	1	Установка палатки	п	Практи- ческая работа
8				Занятие - практикум	1	Типы костров и их значение. Значение костров в походных условиях	г	наблюд- ение
9				Занятие - практикум	1	Праздник «Посвящение в геологи».	г	Практи- ческая работа
10				Занятие - практикум	2	Техника безопасности туриста и медицинская помощь.	г	Беседа
11				Занятие - практикум	1	Характеристика травм. Медицинская аптечка.	г	Практи- ческая работа
12				Занятие - практикум	1	Отработка навыков медицинской помощи	г	Практи- ческая работа
13				Занятие - практикум	1	Нормы и правила рекреационного (туристского) природопользования.	г	наблюд- ение
14				Занятие - практикум	2	День заповедников и национальных парков	г	Агитбр- игада
15				Занятие - практикум	1	Состав личного снаряжения в связи с сезонными и погодными условиями.	г	Практи- ческая работа
16				Занятие - игра	1	Игра с использованием дидактических карточек «Что необходимо взять с собой?»	г	Игра
17				Экскурсия	1	Экскурсия в дикую природу (об истории Билярского заказника)	э	Экскурс- ия
18				Занятие - практикум	1	Путешествие по Билярскому заказнику с целью изучения флоры, фауны, редких видов. (продолжить	э	Практи- ческая работа

						изучение весной, летом)		
19				Занятие - практикум	1	Дикие животные Алексеевского района. Красная книга. Кроссворды по выбору: -Фауна села Билярск; -Живые предсказатели погоды	г	Практическая работа Игра
20				Занятие - игра	1	Фотоэтюды (верные нашему краю)	г	Практическая работа
21				Занятие - практикум	1	Наблюдение за лиственницей возле школы, экопроект	ш	наблюдение
22				Занятие - практикум	1	Общие сведения. Ареал распространения	г	Беседа
23				Занятие - практикум	1	Исследование хвои, размеры	г	наблюдение
24				Занятие - практикум	1	Влияние транспорта на лиственницу. Интересные сведения. Выводы	г	проект
25				Занятие - практикум	1	Секреты рюкзачка. Викторина.	г	Практическая работа
26				Занятие - игра	2	Песни на привале. Орлятские песни под гитару	г	Практическая работа
27				Занятие - игра	1	Правила поведения юных туристов.	г	игра
28				Видеофильм	1	Просмотр фрагментов видеофильмов о выполнении общественно полезных дел	г	Видеофильм
29				Занятие - практикум	1	Правила поведения в лесу	г	Практическая работа
30				Занятие - практикум	2	Всемирный день водно-болотных угодий	г	Агитбригада
31				Занятие - практикум	1	Практическая работа с картографическим материалом.	г	Практическая работа
32				Занятие - практикум	1	Изучение географического положения, особенностей планировки и облика Алексеевского района, райцентра, села Билярск или любого другого села по выбору Геологический разрез	г	Практическая работа
33				Занятие - практикум	1	«Межпланетный» (космический) туризм – возможно ли это?	г	Компьютерный урок
34				Занятие - практикум	1	Работа в компьютерном классе.	кк	Практическая работа
35				Занятие - практикум	1	«Путешествие» на свою планету.	г	Конкурс рисунков
36				Занятие - практикум	1	Экопроект - Город моей мечты!	г	Экопроект
37				Занятие - практикум	1	Подготовка учащихся к экскурсии в музей.	г	Беседа
38				Занятие - практикум	1	Посещение Алексеевского музея.	м	Экскурсия

39				Занятие - практикум	1	Отчет по теме урока-экскурсии.	г	Беседа-отчет
40				Занятие - практикум	1	Выбор тем творческих и исследовательских проектов.	г	Беседа
41				Занятие - практикум	1	Сбор материала. Консультация	г	Практическая работа
42				Занятие - практикум	1	Всемирный день китов и дельфинов	г	агитбригада
43				Занятие - практикум	1	Выступление агитбригады в 2-8 классах	г	агитбригада
44				Семинар	2	Богатство родного края.	г	семинар
45				Занятие - практикум	2	Памятники природы и загадочные места	г	Практическая работа
46				Занятие - практикум	2	Географические названия	г	Работа с к\к
47				Занятие - практикум	1	Лечебные рекреационные ресурсы Алексеевского района.	г	наблюдение
48				Открытое занятие	1	Открытое занятие на тему Мир минералов	г	тест
49				Занятие - практикум	1	Сорные растения нашего района	г	Практическая работа
				Занятие - практикум	1	Знакомство с сорными растениями как биологической, экологической и агрономической группой растений. Составление кроссвордов	г	Практическая работа
50				Занятие - практикум	2	Типы лесов Алексеевского района	э	Экскурсия
51				контроль	1	Викторина на лесной поляне Тестирование.	г	Викторина Тестирование
52				Занятие - практикум	2	Виды загрязнения природной среды, загрязнение во время отдыха на природе.	г	агитбригада
53				Занятие - практикум	1	«Как прекрасен этот мир – посмотри...»	э	Экскурсия
54				Занятие - практикум	3	Определение химического состава воды	э	Практическая работа
55				Занятие - практикум	3	Оформление и выпуск газеты «Остановись, мгновение !»	г	Выпуск газеты
56				Занятие - практикум	1	Человек – часть живой природы. Свойства человека как живого Токшоу «Шум и здоровье человека	г	наблюдение
57				Занятие - практикум	1	Мир минералов	г	Тестирование
58				Занятие - практикум	1	День чистоты. Рейд по расходованию воды и электроэнергии в школе	ш	Практическая работа
59				Занятие - практикум	1	Имитационная игра «Суд над человечеством».	г	игра
60				Занятие - практикум	1	Геокешинг.ру	г	Практическая работа
61				Занятие - практикум	2	Геокешинг.ру. Поиск клада	кк	Компьютерная

								игра «Поиск клада»
62				Занятие - практикум	2	Что значит здоровый образ жизни – как мы его понимаем.	г	Беседа
63				Занятие - практикум	2	«Туризм любить- здоровым быть».	г	Игра - обобще ние
64				Занятие - практикум	2	“Хочешь быть здоровым, будь им!”.	г	проект
65				Занятие - практикум	2	Экологический и гигиенический режим школы.	г	Практи ческая работа
66				Занятие - практикум	2	Демографический портрет моей школы в истории переписи нашей страны	г	Практи ческая работа
67				Занятие - практикум	1	Путешествие в прошлое Земли	г	Беседа
68				Занятие - практикум	2	Геохронологическая шкала	г	Практи ческая работа
69				Занятие - практикум	1	Мир минералов,	г	Беседа
70				Занятие - практикум	4	Учимся определять минералы	г	Практи ческая работа
71				Занятие - практикум	3	Работа с коллекцией	г	Практи ческая работа
72				Занятие - практикум	2	Горные породы	г	Практи ческая работа
73				Занятие - практикум	1	Сокровища земных недр.	г	Практи ческая работа
74				Занятие - практикум	3	Полезные ископаемые	г	Практи ческая работа
75				Занятие - практикум	1	Палеонтология	г	Практи ческая работа
76				Занятие - практикум	5	Определение окаменелостей	г	Практи ческая работа
77				Занятие - практикум	2	Топография. Составление схем	г	Практи ческая работа
78				Занятие - практикум	2	Работа с топографическими картами	г	Практи ческая работа
79				Занятие - практикум	2	Топографическое лото	г	игра
80				Занятие - практикум	1	Гидрология. Реки Алексеевского района	г	Практи ческая работа
81				Занятие - практикум	3	Изучение реки Курналка	р	Практи ческая работа
82				Занятие -	2	Нефть	г	Практи

				практикум				ческая работа
83				Занятие - практикум	2	Работа с коллекцией нефтепродуктов	г	Практическая работа
84				Занятие - практикум	1	Техника безопасности	г	Практическая работа
85				Занятие - практикум	1	Оказание первой медицинской помощи	г	Практическая работа
86				Занятие - практикум	1	Геологические походы, экспедиции. Что такое «выезд в поле»? Полевое снаряжение геолога. Что такое камеральные работы?	г	Наблюдение
87				Занятие - практикум	2	Работа с горным компасом, заполнение полевых книжек, отбор образцов, их упаковка, заполнение этикеток.	п	Практическая работа
88				Урок-путешествие	3	Прохождение геологического маршрута, его описание. Анализ геологических разрезов территории Алексеевского района	п	Практическая работа
89				Занятие - практикум	6	Творческие проекты: 1) По заповедным тропкам села Билярск. 2) Жемчужины села Билярск 3) «Серебряное кольцо» Республики Татарстан. 4) «Туризм любить - здоровым быть». 5) «Экотуризм и здоровье» 6) Богатства Бабушки Глины 7) Исследование карьера реки села Билярск 8) В мире животных. 9) Великие страны жажды (пустыни) 10) География "сладкой" промышленности моей республики 11) Гранит как горная порода. 12) Загадки минералов. 13) Изучение оврагов в окрестностях нашего села	г	Практическая работа. Проект.
90				Занятие - практикум	2	Акция «Посади дерево»	тш	Практическая работа
91				Занятие - практикум	2	Защита итогового проекта «Геологический альбом»	г	Защита
				Поход	2	Оздоровительный поход.	п	Поход
					144			

**План воспитательной работы в объединении
на 2024-2025 учебный год**

Цель воспитательной работы: «Создание оптимальных условий для всестороннего развития личности ребенка, способной к самовоспитанию, саморазвитию и определению твердой гражданской позиции»
Основной, главной целью воспитательной работы Центра детского творчества является создание оптимальных условий для всестороннего развития личности ребенка в соответствии с его интересами, склонностями и способностями.

Основные направления воспитательной работы:

Духовно-нравственное воспитание.

Цель: формирование у обучающихся морально-нравственных качеств личности: милосердия, послушания, стремление к добру, приобщение к ценностям традиционной культуре, любви к Родине. Развитие коммуникативных способностей, как основного признака личности.

1	Акция #добрыйтатарстан ко дню Пожилого человека Акция «Забота» ко дню Пожилого человека»	октябрь
2	«Старину мы помним, старину мы чтим» (беседы о своих бабушках в объединениях)	октябрь
3	Беседы в объединениях на тему: «Золотые ключики к сердцам людей»	ноябрь
4	Онлайн – выставка - фотографий семейных реликвий: «Реликвии моей семьи»	ноябрь
5	Мастер-классы посвященные декаде инвалидов - «На большом воздушном шаре» - «Сердце добра»	декабрь
6	Публикации в статье газеты «Заря», Создание имиджа ЦДТ(о проведении мероприятий в своем объединении)	в течение года

Художественное воспитание.

Цель: формирование чувств к прекрасному, эстетического восприятия мира, культуры поведения.

1	День открытых дверей для обучающихся школ района «Подари себе праздник!»	сентябрь
2	Районная выставка посвященная дню Учителя	октябрь
3	Мастер-класс ко дню пожилого человека «Не знали эти руки скуки» (поздравительная открытка ко дню пожилого человека)	октябрь
4	Работа выставок по районному конкурсу «Семь+Я получается семья»	ноябрь
5	Районная выставка посвященная дню Матери	ноябрь
6	Работа выставки по районному конкурсу декоративно-прикладного искусства «На берегах Камы семьей единою живем»	январь
7	Районная выставка посвященная 8-мому Марта	март
8	Мероприятия в объединениях «Масленица пришла блинов напекла»	март
9	Работа выставки по районному конкурсу декоративно-прикладного творчества «Волшебная нить»	март
10	Работа выставок по районному конкурсу рисунков «Правнуки рисуют Победу»	апрель
11	Районная выставка посвященная 9-Мая – День Победы	май
12	День именинника по кружкам «Волшебный пирог»	в течение года
13	Различные выставки приуроченные праздникам в объединениях	в течение года
14	Украшения ЦДТ и кабинетов Центра к мероприятиям	в течение года

Гражданско-патриотическое воспитание

Цель: формирование личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентирами, установками и мотивами деятельности и поведения.

1	Проведение профилактических бесед: - акция «Голубь мира» - рисунки на асфальте «Говорим терроризму – НЕТ!» - «Мы помним тебя, Беслан!» - тематическая беседа для обучающихся - «Свеча памяти» - акция, посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом - «Нет террору на Земле!»- работа информационного стенда - Всероссийская акция «Капля жизни»	с 2.09.по 6.09.2024г
2	Проведение мероприятий по антикоррупционной направленности: - беседа в объединениях «Детям о коррупции» - познавательная программа «Коррупция в мире сказок» - акция с раздачей буклетов по противодействию коррупции «Что нужно знать о коррупции» - час полезного разговора «А вы знаете, что такое коррупция?» - конкурс рисунков антикоррупционной направленности «Знай и не допускай»	ПДО
3	Проведение районного конкурса рисунков «Правнуки рисуют Победу»	апрель
3	Неделя, посвященная Дню Победы «Я помню, Я горжусь!» (выставка детских рисунков)	май
4	Проведение мероприятий, акций, участие в бессмертном полку «И снова май, цветы, салют и слезы»	май
5	Проведение акций к 9-Мая - «Георгиевская ленточка» - «Окна Победы» - «Вечный огонь в наших сердцах» - «Сад памяти»	1-9 мая
6	Мероприятия посвященные «дню Пионерии»	19 мая
7	Государственный праздник Российской Федерации « День России»	12 июня
8	Всероссийская акция «Минута молчания» Всероссийская акция «Свеча памяти»	22 июня
9	Праздник в России «День семьи, любви и верности»	8 июля
10	Праздник России «День Государственного флага Российской Федерации»	22 августа

Экологическое воспитание

Цель: расширение знаний обучающихся по экологии, географии, науки, окружающем мире, вовлечение детей в природоохранную деятельность. Интеллектуальное оказание помощи обучающимся в развитии, способности мыслить рационально, применять свои интеллектуальные умения в окружающей жизни.

1	Участие в экологической акции «Добро в твоём сердце!»	октябрь
2	Акция «Синичкин день»	январь
3	Викторина «В мире растений. Угадай по описанию»	февраль
4	Экологическая акция «Час Земли»	март
5	День Птиц	апрель
6	Всемирный день Здоровья	апрель
7	Участие в природоохранной акции «Очистим поселок от мусора!»	май

Воспитание культуры здоровья

Цель: Основной задачей его является формирование здоровьесберегающей среды Центра детского творчества в целях охранения здоровья обучающихся.

1	Всемирный день защиты животных	октябрь
2	Новогоднее представление: «В новый год за сказками!»	декабрь
3	<i>Внеклассное мероприятие "Веселый урок здоровья" (в объединениях)</i>	апрель
4	Проведение мероприятий посвященные профилактике Гриппа и ОРВИ (по отдельному плану)	в течение года

Досуг

Цель: создание условий для проявления у обучающихся инициативы и самостоятельности, искренности и открытости, развития способностей адекватно оценивать себя и окружающих.

1	Осеннее мероприятие «Осень золотая»	октябрь
2	Культурно-развлекательное мероприятие для девочек мам и бабушек «Улыбка мамы - счастья добрый вестник»	ноябрь
3	Новогоднее представление: «В новый год за сказками!»	декабрь
4	Конкурсно – игровое мероприятие посвященное 23-Февраля « Солдатушки - браво, ребятушки»	февраль
5	Праздничное мероприятие ко дню 8-Марта «Звуки весны» (в объединениях)	март
6	День именинника по кружкам «Волшебный пирог»	в течение года
7	Конкурсно-игровое мероприятие ко Дню юмора и смеха «Веселись детвора в праздник смеха и добра»	апрель
8	Игра-викторина ко Дню космонавтики «Космические просторы»	апрель
9	Проведение мероприятий, акций, участие в бессмертном полку «И снова май, цветы, салют и слезы»	май

Работа с родителями:

Цель: сделать родителей своими соучастниками всего педагогического процесса. Так как родительский коллектив - это большая опора, союзники и помощники педагога в учебно-воспитательной работе.

1	Участие в акции ко дню пожилого человека «Звонок родителям»	октябрь
2	Один день с родителями – проведение мастер-класса «Мастерим вместе с мамой»	в течение года
3	Новогоднее представление: «В новый год за сказками!»	декабрь
4	Привлечение родителей к участию в акции «Синичкин день» (изготовление кормушек для птиц)	январь
5	Конкурсно – игровое мероприятие посвященное 23-Февраля «Солдатушки – браво, ребятушки»	февраль
6	Праздничное мероприятие ко дню 8-Марта «Звуки весны» (в объединениях)	март
7	встречи с представителями разных профессий «Все профессии нужны, все профессии важны»	в течение года
8	Итоговые выставки работ обучающихся (в объединениях) «Покажи свой талант»	май

Профориентация:

Цель: сформировать у детей умение объективно оценивать собственные силы, выявлять свои сильные стороны, уметь опираться на них и использовать для дальнейшего роста.

1	Встречи с представителями разных профессий «Все профессии нужны, все профессии важны»	в течение года
2	Проведение акции «Зеленая весна»	апрель
3	«Калейдоскоп профессий» (Работа с сайтом https://kaleydoskope-prof.jimdo.com/ анкетирование, тестирование.)	в течение года